

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора М.Х.Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**РОДНАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подго-  
товки)**

---

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы  
**Родной язык и литература; русский язык**

---

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

---

Форма обучения

**Очная/заочная**

---

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. пр. Ионова Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2025 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля):.....                                                                                                                                                                                          | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                            | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                              | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                                | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....                                                                                                                                       | 6  |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....                                                                                                          | 7  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                      | 9  |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....                                                                                                                                                                       | 9  |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....                                                                                                | 11 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....                                                                                    | 11 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для экзамена.....                                                                                                                                                                                         | 11 |
| 7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....                                                                                                                                                            | 12 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                       | 13 |
| 8.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                                                      | 13 |
| 8.2. Дополнительная литература:.....                                                                                                                                                                                               | 13 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                    | 13 |
| 9.1. Общесистемные требования.....                                                                                                                                                                                                 | 13 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                                                                                     | 14 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....                                                                                                                                                              | 14 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                                                                                                                             | 14 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                          | 14 |
| 11. Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                                | 15 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Родная диалектология

**Целью** изучения дисциплины является формирование знаний о диалектном членении современного родного языка, анализ основных диалектных явлений (на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях) в их соотношении и связи с историей родного языка и современным литературным языком.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- формирование системных воззрений на диалектный язык как важнейшую подсистему родного языка;
- систематизация знаний о единицах диалектологии;
- ознакомить с основными адыгскими территориальными диалектами;
- формирование комплексных представлений о базовых теоретических принципах современной родной диалектологии;
- выработка умений использовать обозначенные выше знания в систематическом анализе диалектных текстов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.01 «Родная диалектология» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО                                                                                                                                                                                           |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Индекс                                                                                                                                                                                                                       | <b>Б1.0.07.01</b> |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                 |                   |
| Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы общеобразовательной школы                                                                                  |                   |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                 |                   |
| Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. |                   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Родная диалектология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПВО                                                                  | Индикаторы достижения сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России;<br>УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия. |
| ПК-7            | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-                                                   | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                   |                                                          |
|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. |
|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

| Объем дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов          |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>72</b>            | <b>72</b>              |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                        |
| <b>Аудиторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 36                   | 6                      |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                        |
| лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | не предусмотрено     | не предусмотрено       |
| семинары, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 36                   | 4                      |
| практикумы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | не предусмотрено     | не предусмотрено       |
| лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                | не предусмотрено     | не предусмотрено       |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                        |
| консультация перед зачетом                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                        |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b>            | <b>64</b>              |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      | <b>4</b>               |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>зачет</b>         | <b>зачет</b>           |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

| № п/п | Курс/<br>се-<br>местр | Раздел, тема<br>дисциплины                                                                                                                       | Общая<br>трудо-<br>ем-<br>кость<br>(в ча-<br>сах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятель-<br>ную работу обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |           |                |
|-------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|       |                       |                                                                                                                                                  | Всего                                             | Аудиторные<br>уч. занятия                                                                            |           | Сам.<br>работа |
|       |                       |                                                                                                                                                  |                                                   | Лек                                                                                                  | Пр        |                |
|       |                       | <b>Всего</b>                                                                                                                                     | <b>72</b>                                         |                                                                                                      | <b>36</b> | <b>36</b>      |
|       |                       | <i><b>Раздел I. История изучения диалектов кабардино-черкесского языка</b></i>                                                                   |                                                   |                                                                                                      |           |                |
| 1.    | 1/1                   | Диалектное членение кабардино-черкесского языка «Очерки кабардино-черкесской диалектологии» под ред. д-ра филол. наук М. А. Кумахова (1969 г.).. | 8                                                 |                                                                                                      | 4         | 4              |
|       |                       | <i><b>Раздел II. Фонетика диалектов кабардино-черкесского языка</b></i>                                                                          |                                                   |                                                                                                      |           |                |
| 2.    | 1/1                   | Вокализм. Состав гласных фонем. Редукция гласных.                                                                                                | 12                                                |                                                                                                      | 6         | 6              |
| 3.    | 1/1                   | Консонантизм. Состав согласных. Ассимиляция                                                                                                      | 8                                                 |                                                                                                      | 4         | 4              |
|       |                       | <i><b>Раздел III. Морфологические особенности диалектов</b></i>                                                                                  |                                                   |                                                                                                      |           |                |
| 4.    | 1/1                   | Имя существительное. Категория склонения. Категория принадлежности.                                                                              | 8                                                 |                                                                                                      | 4         | 4              |
| 5.    | 1/1                   | Глагол. Грамматические категории глагола. Категория наклонения. Повелительное наклонение. Желательное наклонение.                                | 12                                                |                                                                                                      | 6         | 6              |
|       |                       | <i><b>Раздел III. Синтаксические диалектные особенности</b></i>                                                                                  |                                                   |                                                                                                      |           |                |
| 6.    | 1/1                   | Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний.                                                                      | 8                                                 |                                                                                                      | 4         | 4              |
| 7.    | 1/1                   | Структура и типы простых предложений.                                                                                                            | 8                                                 |                                                                                                      | 4         | 4              |
|       |                       | <i><b>Раздел IV. Диалектные различия лексико-семантического уровня</b></i>                                                                       |                                                   |                                                                                                      |           |                |
| 8.    | 1/1                   | К вопросу о классификации диалектных слов. Типы диалектных различий лексико-семантического уровня.                                               | 8                                                 |                                                                                                      | 4         | 4              |

*Заочная форма обучения*

| № п/п | Курс/<br>се-<br>местр | Раздел, тема<br>дисциплины | Общая<br>трудо-<br>ем-<br>кость<br>(в ча-<br>сах) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и тру-<br>доемкость (в часах) |    |                |
|-------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
|       |                       |                            | Всего                                             | Аудиторные<br>уч. занятия                                                                            |    | Сам.<br>работа |
|       |                       |                            |                                                   | Лек                                                                                                  | Пр |                |

|    |     |                                                                                                                                                  |           |  |          |           |
|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------|-----------|
|    |     | <b>Контроль</b>                                                                                                                                  | <b>4</b>  |  |          |           |
|    |     | <b>Всего</b>                                                                                                                                     | <b>72</b> |  | <b>4</b> | <b>64</b> |
|    |     | <i><b>Раздел I. История изучения диалектов кабардино-черкесского языка</b></i>                                                                   |           |  |          |           |
| 1. | 1/1 | «Очерки кабардино-черкесской диалектологии» под ред. д-ра филол. наук М. А. Кумахова (1969 г.). Диалектное членение кабардино-черкесского языка. | 10        |  | 2        | 8         |
|    |     | <i><b>Раздел II. Фонетика диалектов кабардино-черкесского языка</b></i>                                                                          |           |  |          |           |
| 2. | 1/1 | Вокализм. Состав гласных фонем. Редукция гласных.                                                                                                | 8         |  |          | 8         |
| 3. | 1/1 | Консонантизм. Состав согласных. Ассимиляция                                                                                                      | 8         |  |          | 8         |
|    |     | <i><b>Раздел II. Морфологические особенности диалектов</b></i>                                                                                   |           |  |          |           |
| 4. | 1/1 | Имя существительное. Категория склонения. Категория принадлежности.                                                                              | 10        |  | 2        | 8         |
| 5. | 1/1 | Глагол. Грамматические категории глагола. Категория наклонения. Повелительное наклонение. Желательное наклонение.                                | 8         |  |          | 8         |
|    |     | <i><b>Раздел III. Синтаксические диалектные особенности</b></i>                                                                                  |           |  |          |           |
| 6. | 1/1 | Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний.                                                                      | 8         |  |          | 8         |
| 7. | 1/1 | Структура и типы простых предложений.                                                                                                            | 8         |  |          | 8         |
|    |     | <i><b>Раздел IV. Диалектные различия лексико-семантического уровня</b></i>                                                                       |           |  |          |           |
| 8. | 1/1 | К вопросу о классификации диалектных слов. Типы диалектных различий лексико-семантического уровня.                                               | 8         |  |          | 8         |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции – обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция-презентация. Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержа-

ние лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование

умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

**Семинар** – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности учебных тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

| Компетенции           | Зачтено                                          |                                                |                                                          | Не зачтено                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                       | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100% баллов) | Средний уровень<br>(хорошо)<br>(71-85% баллов) | Низкий уровень<br>(удовлетворительно)<br>(56-70% баллов) | Ниже порогового<br>уровня (неудовлетворительно)<br>(до 55 % баллов) |
| УК-5 Способен воспри- | УК-5.1. Знает культурные осо-                    | УК-5.1. Не знает культурных осо-               | УК-5.1. В целом знает культурные                         | УК-5.1. Знает сово-купность культур-                                |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                    | бенности и традиции различных социальных групп.                                                                                                                                                                                               | бенностей и традиций различных социальных групп.                                                                                                                                                                                                 | особенности и традиции различных социальных групп.                                                                                                                                                                                                    | ных особенностей и традиций различных социальных групп.                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                            | УК-5.2. Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. | УК-5.2. Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. | УК-5.2. В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. | УК-5.2. Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира. |
|                                                                                                                            | УК-5.3. Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                | УК-5.3. Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                | УК-5.3. В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                | УК-5.3. Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                   |
| ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-7.1. Знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания                                                    | ПК-7.1. Не знает основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.                                                | ПК-7.1. В целом знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.                                                   | ПК-7.1. Знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.                                      |
|                                                                                                                            | ПК-7.2. Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изуче-                                                                                                     | ПК-7.2. Не умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изуче-                                                                                                     | ПК-7.2. В целом умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при                                                                                                            | ПК-7.2. Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактическо-                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | нии фактического материала.                                                                                                                                                                        | нии фактического материала.                                                                                                                                                                           | изучении фактического материала.                                                                                                                                                                           | го материала.                                                                                                                                                                                      |
|  | ПК-7.3. Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях. | ПК-7.3. Не владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях. | ПК-7.3. В целом владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях. | ПК-7.3. Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях. |

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Перечень вопросов к зачету

1. «Адыгэбзэм и диалектологие» курсым иджымрэ и къалэнымрэ. ЩыпIэ диалектхэм теухуа гурыIуэгъуэхэр.
2. Псоми зэдай лъэпкъыбзэр литературэбзэм и лъабжьэ зэрыхъур. Литературэбзэмрэ диалектхэмрэ зэхуаIэ щытыкIэхэр.
3. Адыгэбзэм и диалектологие джыным теухуа Iуэхугъуэхэр: диалектхэр къэзыхута щIэныгъэлIхэр, къэхутэныгъэхэм щаублар, иджырей лъэхъэнэм зыхунэсахэр.
4. Бахъсэн диалектыр. Абы и фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагъэхэр.
5. Тэрч говорхэр. Абыхэм я фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагъэхэр.
6. Псыжь-инжыдж говорыр. Абы и фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагъэхэр.
7. Малкэ говорхэр. Абыхэм я фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагъэхэр.
8. Беслъэней диалектыр. Мы диалектым ирипсалъэхэр зыщыпсэу щIыпIэхэр. Абы и фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагъэхэр.
9. Псыжь диалектыр. Мы диалектым ирипсалъэхэр зыщыпсэу щIыпIэхэр. Абы и фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагъэхэр.
10. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ синтаксис и лъэныкъуэкIэ зэщхьэщыкIыныгъэ куэд зэрамыIэр.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1. Балкаров Б. Х. Язык бесленеевцев. – Нальчик: Кабард.-Балкар. кн. изд-во, 1959. - 148 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01005957646>
2. Багов П. М. Кубано-зеленчукские говоры кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Кабард.-Балкар. кн. изд-во, 1968. - 154 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01005955827>
3. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том II: Лексика, фразеология, диалектология, устно-поэтический язык, ономастика. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 379 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604>
4. Очерки кабардино-черкесской диалектологии. Под ред. Кумахова М.А. - Нальчик, 1969. – 330 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007177907>
5. Темирова Р.Х. Лексические особенности речи черкесов. – Черкесск: Ставроп. кн. изд-во. Карачаево-Черкес. отд-ние, 1975. - 206 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01006975286>
6. Урусов Х. III. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с. <https://www.twirpx.club/file/1050123/>

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Таов Х.Т. Проблемы кабардино-черкесской диалектологии. - Нальчик: КБГУ, 1997. - 129 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001796636>
2. Хужева Л. К. Язык и верования черкесов. – Черкесск: КЧИГИ, 2007. – 218 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01004114997>
3. Хужева Л. К. Названия деревьев в черкесском языке. – Черкесск: КЧИГИ, 2016. – 185 с. <http://cerkesarastirmalari.com/wp-content/uploads/2017/05/Nazvaniya-derevev-v-kabardino-cherkesskom-yazyke-kniga12221.pdf>

#### ресурсы ЭБС.

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием рек-визитов | Срок действия документа |
|-------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| 2025-2026   | Электронно-библиотечная система ООО «Зна-      | от 14.05.2025г.         |

|                       |                                                                                                                                                                                           |                                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| учебный год           | ниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znaniyum.com">https://znaniyum.com</a>                                                                   | до 14.05.2026г.                    |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025г.<br>до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                         |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                               | Бессрочный                         |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                         |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                                                | Бессрочный                         |

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| <b>Изменение</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета факультета/<br/>института, на котором были<br/>рассмотрены вопросы о<br/>необходимости внесения<br/>изменений в ОПВО</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета<br/>Университета, на<br/>котором были<br/>утверждены изменения в<br/>ОПВО</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |
|                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |